COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014

MANIFIESTO POR EL RECONOCIMIENTO DE UN PERMISO LABORAL PARA EL SEGUIMIENTO EDUCATIVO DE LOS HIJOS

Diversos agentes sociales del ámbito educativo han firmado un manifiesto que reclama el establecimiento, con carácter general, de un permiso laboral temporal para que los padres puedan ausentarse del trabajo en horario escolar a fin de mantener encuentros con los tutores del colegio de sus hijos. Este permiso, que debería adecuarse para aquellas profesiones que deban desarrollarse en horarios o jornadas especiales, habría de incluirse en el Estatuto de los Trabajadores y en el Estatuto Básico del Empelado Público, de modo que, sin perjuicio de la negociación colectiva que pueda establecer las concreciones particulares que procedan en cada sector de la actividad económica y productiva, se fijen unas condiciones mínimas. Leer más

SALVADOR CARDÚS PARTICIPA EN EL 17º DIÁLOGO DE EDUCACIÓN ORGANIZADO POR COFAPA

Salvador Cardús, Profesor Titular de Sociología en la Facultad de Políticas y Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona, reunió a destacados miembros de la comunidad educativa en el marco del 17 Diálogo de Educación, organizado por COFAPA el pasado 27 de marzo. Bajo el título “Virtudes para educar en tiempos de incertidumbre”, y con una visión positiva y esperanzadora, el ponente destacó que “hay cambiar la percepción negativa sobre la educación” si queremos aproximarnos a la realidad. Gloria Gratacós, directora del Área de Educación del Centro Universitario Villanueva, fue la encargada de moderar el diálogo. Leer más

COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014

MANIFIESTO POR EL RECONOCIMIENTO DE PERMISOS LABORALES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL SEGUIMIENTO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

El gasto educativo del Estado supone un esfuerzo económico enorme de toda la sociedad, mediante aportaciones públicas y privadas de las que debería obtenerse el máximo rendimiento. Esta inversión potencia el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos más jóvenes, favoreciendo la posibilidad de contar con personas más capaces en todos los niveles de la estructura económica del país en beneficio del llamado estado del bienestar.

Firman este manifiesto (por orden alfabético):

Asociaciones de padres: COFAPA, CONCAPA

Patronales: CECE, ESCUELAS CATÓLICAS

Sindicatos docentes: ANPE, CSIF, FSIE, FETE-UGT, FE-USO

Está demostrado suficientemente que la implicación de la familia en la educación y la formación de sus hijos es un factor determinante para aumentar las posibilidades de éxito escolar. Por ello, favorecer la participación de los padres en el seguimiento de la educación y formación de sus hijos, mediante la concesión de los oportunos permisos laborales que les permita un estrecho contacto con los centros docentes, es un elemento esencial, no sólo para la conciliación familiar de hoy, sino también para sentar las bases de una sociedad mejor mañana.

> “La implicación de la familia en la educación de sus hijos es un factor determinante para el éxito escolar”

Por tanto, las entidades firmantes solicitan:

* Que se establezca con carácter general, un permiso laboral temporal para que los padres pudieran ausentarse del trabajo en horario escolar a fin de mantener encuentros con los tutores del colegio de sus hijos. Este permiso, que debería adecuarse para aquellas profesiones que deban desarrollarse en horarios o jornadas especiales, habría de incluirse en el Estatuto de los Trabajadores y en el Estatuto Básico del Empelado Público, de modo que, sin perjuicio de la negociación colectiva que pueda establecer las concreciones particulares que procedan en cada sector de la actividad económica y productiva, se fijen las siguientes condiciones mínimas:

COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014

- Dos horas por trimestre durante el curso escolar. Ampliable en una hora más en función de los desplazamientos necesarios.
- Exclusivamente para entrevista con los tutores de los hijos o la dirección del centro docente.
- Justificables mediante la acreditación expedida por el centro escolar.
- Por cada hijo menor de 18 años.

En toda la enseñanza no universitaria.

Este manifiesto está firmado por (en orden alfabético), Asociaciones de padres: COFAPA y CONCAPA , Patronales: CECE y ESCUELAS CATÓLICAS, Sindicatos docentes: ANPE, CSIF , FSIE , FETE-UGT y FE-USO

COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014

Profesor titular de Sociología y autor de numerosos libros, el ponente tiene un gran prestigio en el ámbito educativo

Salvador Cardús:

"Lo que verdaderamente educa son las rutinas porque las maneras de hacer se convierten en formas de ser"

Salvador Cardús, Profesor Titular de Sociología en la Facultad de Políticas y Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona, reunió a destacados miembros de la comunidad educativa en el marco del 17º Diálogo de Educación, organizado por COFAPA el pasado 27 de marzo, bajo el título "Virtudes para educar en tiempos de incertidumbre". Con una visión positiva y esperanzadora, el ponente destacó "que hay cambiar la percepción negativa sobre la educación" si queremos aproximarnos a la realidad. Gloria Gratacós, directora del Área de Educación del Centro Universitario Villanueva, fue la moderadora del diálogo.

El pasado 27 de marzo tuvo lugar el 17º Diálogo de Educación, en el que participó como ponente Salvador Cardús, Doctor en Ciencias Económicas y Profesor Titular de Sociología en el Universidad Autónoma de Barcelona. En la presentación del acto, la presidenta de COFAPA, Begoña Ladrón de Guevara, señaló que educar implica transmitir modelos de comportamiento que se aprenden fundamentalmente por el ejemplo continuado y que "los padres debemos recuperar, asumir y ser conscientes de la responsabilidad que tenemos de educar a nuestros hijos. Desde la familia y más que nunca es necesario transmitir modelos educativos, conductas y estilos de vida que les ayuden durante toda su vida".

Salvador Cardús, cuya ponencia llevaba por título *"Virtudes para educar en tiempos de incertidumbre"*, puso de manifiesto que el contacto con los padres es lo que le ha permitido conocer las principales preocupa-

COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014

ciones por la Educación, destacando que no considera útil la visión catastrofista a la hora de analizar y participar en el debate educativo. "No comparto el tremendismos tan extendido en la actualidad y además ese pesimismo no está apoyado en la realidad empírica". Para el ponente, las leyes educativas "no son determinantes para que la educación funcione". Así, en España existen las mismas leyes en todas las CCAA, sin embargo, en PISA no todas obtienen los mismos resultados". Es necesario, concluyó el ponente "huir de la retórica y cambiar la percepción negativa sobre la educación".

NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

Optimista respecto al futuro, Cardús, considera que "estamos en el camino de dar una respuesta positiva desde la educación a las necesidades existenciales y vitales de los alumnos". Haciendo un repaso a los últimos decenios en el ámbito de la educación, el ponente señaló que "hemos intentado aprender sin moldes ni criterios y hemos vivido al margen de la virtud". En este análisis retrospectivo "el discurso de la crisis de valores es una visión del pasado y se ha producido un error en el diagnóstico del problema".

"En Educación es necesario dejar a un lado el debate político y poner el acento en cuestiones organizativas"

Para él "el problema no es de los recortes, sino del desprestigio de la educación" y la solución propuesta "es el adoctrinamiento, pero éste nunca funciona": Salvador Cardús puso de manifiesto su desconfianza en el adoctrinamiento para educar porque solo se fía de la práctica y el ejemplo: "Lo que verdaderamente educa son las rutinas. Las maneras de hacer se convierten en formas de ser".

Entre los sistemas de rutinas que fomentan la capacidad de educar, Salvador Cardús destacó la Fortaleza, "como firmeza ante las dificultades. Es eso que los psicólogos han con el término de resilencia"; la templanza, "que es el centro de los objetivos educativos. Se trata de educar en la perseverancia, en la paciencia y en el aprovechamiento del tiempo. En las escuelas hay muchos problemas de impaciencia porque todo tiene que ser

divertido al momento. Hay que educar en paciencia y aprender a esperar"; la Prudencia, "que es la virtud que nos enseña a reflexionar, permite ser coherentes y pensar antes de actuar; y la Justicia "como capacidad de descubrir la verdad". En palabras de Cardús, los padres y educadores han caído en una postura de sobreprotección: "los padres no aguantan la frustración de los hijos· La base de una buena educación, para el ponente, son las rutinas –al levantarse, estudiar, acostarse- y aprender que todo tiene límites.

BUENA COMUNICACIÓN

Ya en el debate, el ponente fue claro al señalar que es necesario "dejar a un lado el debate político. Las leyes no son tan importantes. Lo que hay que hacer es poner el acento en cuestiones organizativas". También hizo referencia a la confusión de expectativas padres y profesores, y a las dificultades de comunicación. En este sentido señaló que es necesario "hacer una reflexión profunda sobre flujos comunicativos" así como destacó la relevancia de la escuela, que no sea sólo un punto de encuentro.

Otro de los temas que interesaron a los invitados a este diálogo fue cómo educar en un uso responsable de internet, y su respuesta también fue clara "hay que educar positivamente y no solo prohibir. A nuestros hijos debemos facilitarle un aprendizaje correcto en el uso de las TIC, enseñarles a saber escoger. Las nuevas tecnologías deberían introducirse en la escuela como elemento propio, destacando los elementos positivos para la educación".

CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS

BOLETÍN DIGITAL

Nº 40, abril 2014